

## УМК

М. Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика. 5 класс: учеб. для спец. (корр.) образоват. учреждений. VIII вида.– 6-е изд. М.: Просвещение, 2011

(по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.)

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики в 5 классе

#### Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

#### Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510 – 183; 503 – 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Нумерация</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак <math>\approx</math>. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>	27
	<p>Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	5
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м ± 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p>	23
<b>Арифметические действия</b>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p>	63
	<p>Умножение числа 100. Знак умножения (<math>\cdot</math>). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p>	
	<p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (<math>40 \cdot 2</math>; <math>400 \cdot 2</math>; <math>420 \cdot 2</math>; <math>40 : 2</math>; <math>300 : 3</math>; <math>480 : 4</math>; <math>450 : 5</math>), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (<math>24 \cdot 2</math>; <math>243 \cdot 2</math>; <math>48 : 4</math>; <math>488 : 4</math> и т. п.).</p>	

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.	
<b>Доли и дроби</b>	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	11
<b>Арифметические задачи</b>	Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.	8
<b>Геометрический материал</b>	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.	32
<b>Промежуточная аттестация</b>	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		170